


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению  
Методическим советом МБУДО ЦДОД  
Протокол от 30.05.2023 №4  
Председатель методического совета  
 Пищугина Т.А.



Согласовано  
Директор МБУДО ЦДОД  
Кальдишева О.Г.  
Приказ от 30.05.2023 г. № 254

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Малыш и математика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Пермякова Нина Степановна,  
педагог дополнительного образования

**г. Тамбов, 2023**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыш и математика»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Пермякова Нина Степановна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	стартовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2009
4.8. Возрастная категория обучающихся	5-7 лет

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Пояснительная записка**

Вопрос о необходимости раннего развития детей в последнее время стал весьма актуальным.

С целью создания условий для развития математических способностей, обеспечения успешного развития способностей и мышления детей разработана программа «Малыш и математика».

Новизна программы отражается в нетрадиционном построении занятий, осуществлению межпредметных связей, авторской позиции преподавания учебного материала.

В основу программы «Малыш и математика» положены идеи развития личностного потенциала ребенка, его психического становления, обеспечения ситуации успеха.

Программа социально-гуманитарной направленности «Малыш и математика» составлена в соответствии со стартовым уровнем сложности содержания учебного материала.

Обучение осуществляется на русском языке.

**Цель программы:** математическое развитие ребёнка посредством основного вида детской деятельности – игры.

В ходе освоения учебного материала программы у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и, кроме того, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность.

В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Форма организации обучения по программе – очная, всем составом учащихся.

Основной формой освоения учебного материала является занятие – игра.

При реализации программы «Малыш и математика» активно используются технологии игрового и развивающего обучения, осуществляется индивидуальной - дифференцированный подход.

Программа разработана для учащихся 5-7 лет, режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 30 минут. Общее количество часов – 72.

## Содержание программы 1 год обучения Задачи

### Обучающие:

способствовать развитию элементарных математических представлений;

### развивающие:

содействовать:

развитию основных психических функций: внимания, памяти, мышления и т.д.;

развитию речи; фонематического слуха;

мелкой моторики;

### воспитательные:

формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах.

### Учебный план

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	1	0,5	0,5	Беседа, игра
1.	<b>Количество и счет</b>	10	4	6	Игровое тестовое задание
2.	<b>Геометрические фигуры</b>	6	2	4	Индивидуальное задание
3.	<b>Величина</b>	6	2	4	Игровые групповые задания
4.	<b>Ориентировка во времени</b>	6	2	4	Игровые групповые задания, беседа
5.	<b>Ориентировка в пространстве</b>	6	2	4	Индивидуальное задание
	<b>Итоговое занятие</b>	1	0,5	0,5	Тестовые задания «Разные фигуры – разные цифры»
<b>Итого:</b>		36	13	23	

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие

Выявление способностей, уровня подготовленности детей к восприятию учебного материала.

#### Тема 1. Количество и счет

*Теория.* Понятие о количестве предметов (один, много). Понятие равенства и неравенства. Знаки «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус». Знакомство с количественным составом чисел. Числительные по порядку в пределах 10. Вопрос «Сколько?». Соответствие между количеством предметов и цифрой.

*Практика.* Порядковый счет в пределах 10. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на наглядной основе. Решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации.

## **Тема 2. Геометрические фигуры**

*Теория.* Ознакомление с видами фигур: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны. Обучение приемам обследования зрительно-двигательным путем. Обучение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

*Практика.* Определение знакомых геометрических фигур (круга, треугольника, четырехугольника), их структурных элементов: вершины, угла, стороны. Определение фигур в окружающих предметах. Выкладывание геометрических фигур и символических изображений предметов.

## **Тема 3. Величина**

*Теория.* Понятие величины, размера, длины, ширины. Представление о частях целого: половина.

*Практика.* Определение на глаз величины предметов: длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца и равные ему. Ознакомление с тетрадь в клетку. Определение соотношения рядом стоящих чисел. Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке. Объяснение порядка расположения предметов и соотношения между ними. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Определение на глаз величины предметов: длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца и равные ему.

## **Тема 4. Ориентировка во времени**

*Теория.* Понятие времени суток, времени года. Дни недели и их последовательность. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра»; «быстро», «медленно».

*Практика.* Различение и правильное название части суток и времени года, последовательности дней недели.

## **Тема 5. Ориентировка в пространстве**

*Теория.* Понятия «правое», «левое», «вверху», «внизу», «вперед», «позади», «за», «между», «рядом».

*Практика.* Раскладывание и счет счетного материала слева направо. Обозначение предмета словами относительно себя. Движение в заданном направлении. Ориентирование на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине). Выполнение последовательно игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелки). Воспроизведение предлагаемых графических образцов.

## Итоговое занятие

Определение уровня знаний и умений обучающихся, приобретенных в ходе освоения образовательной программы «Малыш и математика».

### Прогнозируемые результаты

По окончании 1 года обучения дети должны **знать**:

цифры от 1 до 10;

геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал);

части суток;

времена года;

понятия «длина», «ширина»

### Уметь:

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

устанавливать пространственные отношения (лево-право, на, за, под);

сравнивать группы предметов;

понимать значение вопроса «сколько» и правильно отвечать на него;

называть числительные по порядку;

видеть геометрические фигуры в окружающих предметах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал);

уметь называть части суток и времена года;

различать левую и правую руки;

сравнивать предметы по длине и ширине.

## 2 год обучения

### Задачи

#### Обучающие:

расширять и углублять математические знания в рамках программы второго года обучения;

#### развивающие:

содействовать:

формированию положительной учебной мотивации;

раскрытию творческих способностей детей;

расширению кругозора;

#### воспитательные:

формировать:

внимание;

уважение к людям;

терпимость к чужому мнению;

культуру поведения и общения в коллективе.

### Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Тестирование в</b>

					форме игры
<b>1</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
1.1	Числовой ряд от 1 до 5. Понятие « много», « один». Математические знаки сравнения, порядковый счет предметов	5	2,5	2,5	Решение задач, игры
1.2	Числовой ряд от 6 до 9. Соотношение множества предметов с числом. Логические упражнения.	4	2	2	
1.3	Число 0, число 10. Логические упражнения	2	1	1	
1.4	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	12	6	6	
1.5	Итоговое занятие по первому разделу. Тестирование.	1	0,5	0,5	
<b>2.</b>	<b>Занимательная геометрия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Знакомство с геометрическим материалом. Общие и различные признаки фигур. « Геометрическое лото»	2	1	1	Выполнение индивидуальных заданий в форме игры
2.2	Конструирование. Игра «Танграм»	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Величина</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Сравнение предметов, объем жидких и сыпучих тел	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
3.2	Деление множества на части	1	0,5	0,5	
<b>4.</b>	<b>Временные и пространственные представления</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Временные представления	2	1	1	Беседа, игра, индивидуальные задания
4.2	Пространственные величины	2	1	1	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игра, тестирование
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Содержание учебного плана 2 года

### Вводное занятие

**Теория:** правила техники безопасности ; тестирование (выявление уровня развития детей). Беседа «Как вести себя на занятиях?»

**Практика:** работа в карте «Путешествие по стране Математики»

### 1. Количество и счет

**Теория:** число и цифра; образное восприятие цифры; порядковый и количественный счет предметов в пределах 10; последовательность

натурального числового ряда; знакомство с рабочей тетрадью в клеточку; решение задач и математических выражений; образование чисел на основе сравнения двух групп предметов путем попарного соотнесения элементов одной группы с элементами другой; соответствие цифры и числа, образованным тем или иным множеством предметов; запись чисел цифрами; арифметические знаки ( -, + , =. «больше», «меньше»); счет предметов по кругу; сравнение двух множеств предметов; превращение неравенства в равенство

**Практика:** беседы «Кто живет в царстве математики?», «Как люди научились считать?», знакомство с понятиями «цифра», «число»;

работа с индивидуальным счетным материалом, с палочками, игра «Танграм»; написание цифр в тетради: графические диктанты; решение задач и математических выражений, игры: «Что одинаковое и что разное?», «Умственная гимнастика», «Угадай-ка!», «Путешествие Мороза Ивановича»

## **2. Занимательная геометрия**

**Теория:** геометрические плоскостные формы (треугольник, круг, квадрат, овал); зарисовка и штриховка геометрических фигур; сравнение различных форм геометрических фигур и окружающих предметов

**Практика:** сказки о геометрических фигурах;

черчение линий в тетради; обводка и штриховка геометрических фигур; превращение фигур в окружающие предметы; конструирование из бумаги; загадки, задачи-шутки, работа по изображению различных форм геометрических фигур в тетради, сказки о геометрических фигурах

## **3. Величина (2 часа)**

**Теория:** сравнение предметов (выше - ниже, короче - длиннее, шире - уже). Линейка – чертежный инструмент. Измерение отрезков, лучей, сторон фигур, обучение измерению и определению с помощью условной меры, величины предметов (высоты, ширины, длины) и объема жидких и сыпучих тел.

**Практика:** беседа «Твой друг – линейка»;

выполнение опытов на измерение объема сыпучих тел, на сравнение предметов по высоте, ширине, измерение отрезков, начерченных в тетради, игры: «Собери картинку», «Идем навстречу друг другу», «Кто длиннее», «У кого короче хвост», «Умственная гимнастика», «Занимательная геометрия»

## **4. Временные и пространственные представления**

**Теория:** правая и левая сторона; определение направления - направо, налево; движение в указанном направлении; изменение направления во время ходьбы; предметные ориентиры; установление пространственных отношений между предметами; закрепление знаний о периодах времени: утро, день, вечер, ночь, неделя; ознакомление с часами, минутой, часом, секундой

**Практика:** беседы «Четыре времени года», «Часы»;



игра в тетради по клеточкам «Путешествие в белый мир», работа с «Геометрическим лото» по построению орнамента - слева - круг, справа - овал; работа по ориентации в пространстве при проведении подвижных игр; выполнение из картона и бумаги макета часов - работа с ними по определению времени; изображение в тетради (рисование) разных частей суток - утро, день, вечер, ночь; рисование картинок с изображением времени года, «Что слева - что справа», «Внимание! Слева...», «Помоги Морозу Ивановичу», «Что изменилось», «Отгадай, где кто стоит», «Найди спрятанную игрушку», «Мяч отдать тому, кто стоит справа», «Юсике и его друзья - дни недели», «Это час», «Минуту береги», «Наоборот», «Собери зимнюю картинку», «Волшебная радуга», «Цветик –семицветик»

### **Итоговое занятие**

**Теория:** подведение итогов за учебный год, тестирование;

ответы на вопросы педагога по основным темам занятия с использованием карточек с задачками – шутками от кота Мишутки

**Практика:** самостоятельная работа по выполнению заданий в тестовой карте

### **Прогнозируемые результаты**

К окончанию 2 года обучения дети должны

#### **знать:**

цифры;

порядковый и количественный счет предметов;

арифметические знаки и действия с ними;

геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник, многоугольник;

временные понятия: час, секунда, минута, день, вечер, ночь, день, неделя, месяц, год;

состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка;

#### **уметь:**

считать до 20 и обратно;

писать в тетради цифры;

находить соответствие между числом и множеством предметов;

сравнивать предметы с помощью математических знаков;

составлять простые задачи;

уметь решать несложные примеры в пределах 10;

пользоваться чертежным инструментом: линейкой;

делить фигуру на 2, 4, 6, 8 равных частей;

складывать геометрические фигуры из разрезных деталей;

ориентироваться в рабочей тетради (вверху, внизу, слева, справа, над, под, по диагонали вниз влево, по диагонали вверх вправо);

пользоваться часами и узнавать по ним время;

сравнивать объем жидких и сыпучих тел;  
сравнивать формы геометрических фигур, выделять общие и различные признаки;  
сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами « больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»;  
читать записанные цифрами числа в пределах одного десятка и записывать цифрами данные числа;  
владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом;  
самостоятельно выполнять задания педагога;  
согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительным, обозначающим предмет;  
отсчитывать определенное количество предметов из множества;  
использовать счет для установления равенства и неравенства двух групп предметов (не более пяти), когда эти предметы неодинаковы по величине, находятся на большом расстоянии друг от друга, по – разному сгруппированы в пространстве;  
сравнивать (соизмерять) предметы по различным параметрам (длине, высоте, ширине) путем прямого прикладывания их друг к другу;  
раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте.

**Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»  
Календарный учебный график (Приложение 2)**

1 год обучения

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

2 год обучения

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

**Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, *санитарным нормам*. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Для эффективной организации и проведения работы по данной программе требуется следующее *материально-техническое оснащение*:

оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся,  
цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка,  
электронные носители: CD-диски и USB- носители;  
тетради в клетку для индивидуальных заданий;  
наборы демонстрационного счетного материала, геометрических фигур разного цвета и размера,  
наборы раздаточного материала с разнообразными заданиями по темам программы;  
дидактические игры;  
цветные карандаши, мелки, фломастеры, бумага для рисования.

*Информационное обеспечение:* в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов.

*Кадровое обеспечение:* педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы;

*консультации педагога-психолога.*

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 15 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная работа.

**Основной формой подведения итогов** освоения программы являются контрольные задания.

Успешность личностного развития определяется педагогом в течение всего учебного года посредством наблюдения за обучающимися, а также психологом по отдельному плану.

Ожидаемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей дошкольников, формирование чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремления к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль, могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
<b>Дистанционное занятие</b>	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы</p>
<b>Электронное занятие</b>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p>

### **Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Согласно ст. 16 Федерального закона под электронным

**обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Электронное обучение* предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекций видеозаписей, презентаций, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

**Форма фиксации** результатов освоения программы – индивидуальная карта обучающегося.

**Формы демонстрации** образовательных результатов – математические игры, игровые задания с элементами решения проблемных ситуаций, игровые упражнения.

## Оценочные материалы

### Задание 1.

*Цель:* выявить умение передавать форму предмета, фигуры (вычерчивать равноценную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между ее элементами). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их.

*Материал:* лист, на котором изображены геометрические фигуры.

*Текст:* рассмотрите фигуру, возьмите карандаш, нарисуйте похожую фигуру.

*Оценка:*

- 4 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.
- 3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, при этом нет углов. Общая форма схвачена хорошо.
- 2 балла – существенно изменены пропорции между элементами, общая форма схвачена плохо.
- 1 балл – не схвачена общая форма, но изображена замкнутая линия.
- 0 баллов – изображена линия.

Высокий уровень: 4 балла, средний – 2-3, низкий – 1 балл.

### Задание 2.

*Цель:* выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения пересчитывать клеточки.

*Материал:* лист бумаги в клеточку, примерно в середине листа одна клеточка закрашена черным цветом.

*Текст:* найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клетки, третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, и через одну от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клеточки вверх пять клеток и закрасьте желтым карандашом.

*Оценка:* за каждые два неверных шага снимается один балл из расчета 5 баллов. К неверным шагам относятся ошибки в направлении, счете, начале отсчета. Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится «-».

## Методическое обеспечение программы

**Основная форма обучения** по данной программе - занятие-игра. В ходе реализации программы широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, создание проблемных ситуаций.

Основными **принципами**, на которых базируется программа, являются:  
системность, увлекательность, доступность;  
принципы природосообразности и гуманистичности;  
интеллектуальное развитие дошкольника;  
творческое развитие личности.

При реализации программы «Малыш и математика» активно используются технологии игрового и развивающего обучения, ТРИЗ, осуществляется индивидуальной - дифференцированный подход.

### Демонстрационный и раздаточный материал:

#### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ

Наборное полотно  
Набор геометрических фигур  
Музыкальные игрушки: телефон, молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба.  
Карандаши разные по размеру  
Цифры от 0 до 9  
Знаки (+), (-), (=), (>), (<)  
Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед  
Ленточки разные по длине  
Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт  
Разные многоугольники  
Модель дней недели  
Модель года  
Модель суток  
Модель дома с окнами (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра)  
Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10  
Игрушка – светофор  
Иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  
Картинки с изображением частей суток  
Игрушки разные по размеру  
Картинки с изображением многоэтажных домов  
Пирамидки разные по размеру  
Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел

#### РАЗДАТОЧНЫЙ

Наборное полотно  
Пенал с геометрическими фигурами  
Счетные палочки  
Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки  
Цифры от 0 до 9  
Знаки (+), (-), (=), (>), (<)  
Цветные карандаши  
Фломастеры  
Простые карандаши  
Тетрадь в клетку  
Рабочие листы  
Карточки по темам программы  
Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов  
Ленточки разные по размеру  
Карточки для решения задач  
Детские счеты  
Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки  
Часы  
Модель часов  
Картинки для составления задач

Часы

Иллюстрации для составления арифметических задач с изображением озера, вазы для цветов, кормушки для птиц, аквариума, полянки, улицы, корзины

### Список литературы для педагога

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. М: 1991 г.
2. Волина В.В. Праздник числа. М: 1993 г.
3. Волина В.В. Веселая арифметика. Екатеринбург: 1999 г.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. Изд. 2-е, переработанное – СПб: Акцидент, 1996 г.
5. Дорофеева А. Учимся считать. М: 1997 г.
6. Дорофеева А. Логическое мышление. М: 1997 г.
7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников. М: 1992 г.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой. М. 1987 г.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., «Баласс», 2004.
10. Смоленцова А.А., Пустовайт О.В.. Математика до школы. СПб: Акцидент – 1998 г.
11. Тарабанина Т.И., Елкина Н.В.. И учеба, и игра: математика. Ярославль: 1997 г.
12. Тарабанина Т.И. Детям о времени. Ярославль: 1996 г.
13. Харченко А.Н. Математика для малышей. Краснодар: 1995 г.
14. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон.

### Список литературы для детей и родителей

1. Ахутина Т., Пылаева Н., Монелис Н., Хотылева Т.. Путешествие Бима и Бома в страну Математику. М: 1999 г.
2. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. СПб: Детство – Пресс – 1998 г.
3. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания. Иркутск: 2000 г.
4. Математика для малышей. Тетрадь №1, тетрадь №2, тетрадь №3. Е.П.Бененсон, Е.В.Вольнова. М: 1994 г.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: 1990 г.
6. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5 – 6 лет. Чеплашкина И. Н., Зуева Л. Ю. Акцидент: 1998 г.



### **Интернет-ресурсы**

[www.filoli.ru](http://www.filoli.ru)

[www.mirvokrugnas-collection.ru](http://www.mirvokrugnas-collection.ru)

[www.toybytoy.com](http://www.toybytoy.com)

[www.razvitierbenka.com](http://www.razvitierbenka.com)

### **Используемые образовательные платформы:**

Официальный сайт МБУДО ЦДОД,

Социальная сеть ВКонтакте,

**Методическое обеспечение программы  
1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы, приёмы, дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
	<b>Вводное занятие</b>	Рассказ, беседа, игра	Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: использование картинок, кукол. Техническое оснащение: магнитофон. Межпредметные связи: развитие речи.	Беседа, игра
<b>1</b>	<b>Количество и счет</b>	Беседа, рассказ, игра.	Словесные методы: рассказ, беседа, поэтическая страничка Наглядные методы: демонстрация картинок, игрушек. Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи.	Игровое тестовое задание
<b>2</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	Интегрированное занятие, беседа, подвижная игра	Словесные методы: объяснение Наглядные методы: использование наглядных пособий, картинок Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, ИЗО	Индивидуальное задание
<b>3</b>	<b>Величина</b>	Беседа, дидактическая игра	Словесные методы: рассказ, беседа Наглядные методы: демонстрация игрушечных животных, картинок Техническое оснащение: проектор, магнитофон Межпредметные связи: развитие речи	Игровые групповые задания
<b>4</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	Беседа, дидактическая игра, игра- опрос	Словесные методы: рассказ, беседа Наглядный материал: часы	Игровые групповые задания, беседа
<b>5</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Беседа, игра	Словесные методы: беседа, упражнения Техническое оснащение: телевизор, магнитофон Наглядный материал: календарь с картинками	Индивидуальное задание

	<b>Итоговое занятие</b>	Игра	Словесные методы: беседа, пояснение Раздаточный материал	Тестовые задания «Разные фигуры – разные цифры»
--	-------------------------	------	---	--

**Методическое обеспечение программы  
2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы, приёмы, дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
	<b>Вводное занятие</b>	Рассказ, беседа, игра	Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: использование картинок, кукол. Техническое оснащение: магнитофон. Межпредметные связи: развитие речи.	Игра-знакомство
<b>1</b>	<b>Количество и счет</b>	Беседа, рассказ, игра.	Словесные методы: рассказ, беседа, поэтическая страничка Наглядные методы: демонстрация картинок, игрушек. Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи.	Решение задач, игры
<b>2</b>	<b>Занимательная геометрия</b>	Интегрированное занятие, беседа, подвижная игра	Словесные методы: объяснение Наглядные методы: использование наглядных пособий, картинок Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, ИЗО	Выполнение индивидуальных заданий в форме игры
<b>3</b>	<b>Величина</b>	Беседа, дидактическая игра	Словесные методы: рассказ, беседа Наглядные методы: демонстрация игрушечных животных, картинок Техническое оснащение: проектор, магнитофон Межпредметные связи: развитие речи	Наблюдение, игра
<b>4</b>	<b>Временные и пространственные</b>	Беседа, дидактическая игра, игра- опрос	Словесные методы: рассказ, беседа Наглядный материал: часы	Беседа, игра, индивидуальные задания

	<b>представления</b>			
	<b>Итоговое занятие</b>	Игра	Словесные методы: беседа, пояснение Раздаточный материал	Игра, тестирование

## Приложение 2

### Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыш и математика»

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводное занятия	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Беседа, игра
2				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание
3				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание
4				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание
5				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание
6				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание
7				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание

8				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание
9				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание
10				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание
11				Комбинированное занятие	1	Количество и счет	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровое тестовое задание
12				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
13				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
14				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
15				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
16				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
17				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
18				Комбинированное занятие	1	Величина	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания
19				Комбинированное занятие	1	Величина	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания
20				Комбинированное занятие	1	Величина	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания
21				Комбинированное занятие	1	Величина	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания

22				Комбинированное занятие	1	Величина	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания
23				Комбинированное занятие	1	Величина	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания
24				Комбинированное занятие	1	Величина	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания
25				Комбинированное занятие	1	Ориентировка во времени	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания, беседа
26				Комбинированное занятие	1	Ориентировка во времени	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания, беседа
27				Комбинированное занятие	1	Ориентировка во времени	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания, беседа
28				Комбинированное занятие	1	Ориентировка во времени	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания, беседа
29				Комбинированное занятие	1	Ориентировка во времени	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания, беседа
30				Комбинированное занятие	1	Ориентировка во времени	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игровые групповые задания, беседа
31				Комбинированное занятие	1	Ориентировка в пространстве	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
32				Комбинированное занятие	1	Ориентировка в пространстве	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
33				Комбинированное занятие	1	Ориентировка в пространстве	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
34				Комбинированное занятие	1	Ориентировка в пространстве	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Индивидуальное задание
35				Комбинированное занятие	1	Ориентировка в пространстве	МБУДО ЦДОД,	Индивидуальное

				ое занятие			каб. 306	задание
36				Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Тестовые задания «Разные фигуры – разные цифры»

### Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыш и математика»  
год обучения: 2  
группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводное занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Тестирование в форме игры
2				Комбинированное занятие	1	Числовой ряд от 1 до 5. Понятие « много»,	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
3				Комбинированное занятие	1	« один». Математические знаки сравнения, порядковый счет предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
4				Комбинированное занятие	1	Числовой ряд от 1 до 5. Понятие « много»,	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
5				Комбинированное занятие	1	« один». Математические знаки сравнения, порядковый счет предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
6				Комбинированное занятие	1	Числовой ряд от 1 до 5. Понятие « много»,	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры

7				Комбинированное занятие	1	Числовой ряд от 6 до 9. Соотношение множества предметов с числом. Логические упражнения	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
8				Комбинированное занятие	1	Числовой ряд от 6 до 9. Соотношение множества предметов с числом. Логические упражнения	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
9				Комбинированное занятие	1	Числовой ряд от 6 до 9. Соотношение множества предметов с числом. Логические упражнения	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
10				Комбинированное занятие	1	Числовой ряд от 6 до 9. Соотношение множества предметов с числом. Логические упражнения	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
11				Комбинированное занятие	1	Число 0, число 10. Логические упражнения	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
12				Комбинированное занятие	1	Число 0, число 10. Логические упражнения	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
13				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
14				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
15				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10.	МБУДО ЦДОД,	Решение задач,



				ое занятие		Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	каб. 306	игры
16				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
17				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
18				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
19				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
20				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры

						части, сравнение множеств предметов		
21				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
22				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
23				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
24				Комбинированное занятие	1	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения со счетными палочками. Штриховка. Решение задач. Деление множества на части, сравнение множеств предметов	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
25				Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие по первому разделу. Тестирование.	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Решение задач, игры
26				Комбинированное занятие	1	Знакомство с геометрическим материалом. Общие и различные признаки фигур. «Геометрическое лото»	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Выполнение индивидуальных заданий в форме игры
27				Комбинированное	1	Знакомство с геометрическим	МБУДО ЦДОД,	Выполнение

				ое занятие		материалом. Общие и различные признаки фигур. «Геометрическое лото»	каб. 306	индивидуальных заданий в форме игры
28				Комбинированное занятие	1	Конструирование. Игра «Танграм»	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Выполнение индивидуальных заданий в форме игры
29				Комбинированное занятие	1	Конструирование. Игра «Танграм»	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Выполнение индивидуальных заданий в форме игры
30				Комбинированное занятие	1	Сравнение предметов, объем жидких и сыпучих тел	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Наблюдение, игра
31				Комбинированное занятие	1	Деление множества на части	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Наблюдение, игра
32				Комбинированное занятие	1	Временные представления	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Беседа, игра, индивидуальные задания
33				Комбинированное занятие	1	Временные представления	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Беседа, игра, индивидуальные задания
34				Комбинированное занятие	1	Пространственные величины	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Беседа, игра, индивидуальные задания
35				Комбинированное занятие	1	Пространственные величины	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Беседа, игра, индивидуальные задания
36				Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 306	Игра, тестирование

